



albor



BOLETÍN INFORMATIVO DEL INSTITUTO LABORAL

Año II

Betanzos, Abril de 1954

N.º 3

EDITORIAL

TECNICA HUMANA

Los propósitos inspiradores de la Enseñanza Laboral han venido cumpliéndose hasta el momento con un persistente afán de superación, bien manifiesto en todas y cada una de las actividades que desarrollan los Centros de Enseñanza Media y Profesional.

Tanto el apoyo estatal como el estímulo creciente de los distintos organismos y, especialmente, del Profesorado que tiene a su cargo los diversos ciclos de enseñanzas, han obrado el milagro de vincular los Centros a sus comarcas respectivas, logrando con ello, además, que los múltiples planes de extensión cultural e iniciación técnica que verifican los Institutos Laborales se plasmen en positivas realidades, como cauce y razón de aquellos propósitos que les dieron vida.

Ni al crítico más perspicaz puede escapar ya esta amplitud de miras de la Enseñanza Media y Profesional. Los avances técnicos de nuestro siglo venían exigiendo, en verdad, una radical transformación de los métodos pedagógicos en boga en España y una mayor concreción de las tareas especulativas, a tono siempre con las exigencias y el adiestramiento de

nuestra juventud, relegada por la pedagogía tradicional a un campo de enseñanzas estrictamente acotado para experiencias unilaterales, incompletas y, en muchos casos, absurdas.

Sin mixtificación de procedimientos, pero con una entusiasta complementación de esfuerzos, la Enseñanza Media y Profesional ha hecho frente a interpretaciones torcidas de las direcciones y métodos pedagógicos, evitando en uno u otro sentido la propensión meramente teórica o la exclusivamente práctica, para facilitar en cambio una tarea proyectiva unitaria de importantísimo alcance.

Con una visión humana que da de lado



Invierno en Betanzos. La torre barroca de Santo Domingo, envuelta en el manto de la nieve, mantiene avizor su vigía sobre la ciudad en tanto el silencio de antiguos claustros vuelve a la vida bajo el signo afanoso y tenaz de nuestros jóvenes

al pragmatismo de viejo cuño, España lleva ahora a cabo, con éxito evidente, lo que otras naciones, con más medios que nosotros, no supieron hacer realidad viable. Precisamente, la creación de los Institutos Laborales se ofrece hoy como una vuelta al camino verdadero, después de muchos lustros de empacho técnico y científico desvinculado totalmente de la preocupación humana. Esta, cuando menos, viene a prestar a la nueva docencia el contenido íntimo que es asiento y acicate de la verdadera vocación por la ciencia.

Por eso, la significación de elemental que se pretende para los estudios del Bachillerato Laboral no parece del todo adecuada

ni exacta. Lo elemental en el Bachillerato Laboral es en todo momento un punto de partida, un cauce y un camino. Porque los Centros Laborales, al amparo de sus tareas privativas de extensión cultural, son una constante puerta abierta al afanoso de la cultura y de la especialización, al que requieren en hermandad total para su perfección técnica y humana.

Burgos y ciudades de rancia estirpe, junto a pueblos de floreciente porvenir, cuentan ahora con Centros docentes que arraigan en su suelo con raíces profundas. Y arraigan, naturalmente, por un servicio justo a la tradición, lustre y alabanza del pasado, pero

(PASA A LA PAGINA CINCO)

Sumario

Editorial.

Legislación laboral.

Un templo gótico de Betanzos: San Francisco.

Personalidades del Patronato Provincial.

Nuestro Director General en América.

Vida del Centro.

7 preguntas, 7 respuestas.

El taller, pieza básica del Instituto Laboral.

Habla la comarca.

Galicia Laboral.

Varia.

Gibraltar, problema y esperanza.

Información del Frente de Juventudes.

LEGISLACIÓN LABORAL

DOS DECRETOS DE SINGULAR TRASCENDENCIA

Al fin, los agoreros de turno han visto también fracasados sus presagios. El Ministerio de Educación Nacional, atento al mejor desenvolvimiento de la Enseñanza Media y Profesional, ha promulgado una serie de disposiciones que acentúan la significación de la nueva docencia y el especial relieve que ha tomado en la vida de la nación. El Estado español ha comprendido perfectamente cuál es el rumbo de los tiempos. En este sentido, la enseñanza de los Institutos Laborales —ya para siempre piedra básica de nuestra pedagogía— ha obtenido un refrendo oficial que la califica de modo especialísimo en rango y similitud educativos.

Los dos decretos publicados en el Boletín Oficial del Estado de dos de marzo último señalan un camino que sabemos será seguido con rectitud y constancia. La nación entera está con nosotros, orgullosa de una docencia en la que se sirve primordialmente al bien y al futuro de España.

Damos a conocer, por ello, íntegramente, las disposiciones que regulan el ingreso en las Escuelas de Peritos Industriales, Agrícolas y Aparejadores, y en las Escuelas Central y Superior de Bellas Artes, en la inteligencia de que nuestros lectores acogerán con regocijo este avance positivo de la Enseñanza Laboral.

Decreto de 12 de febrero de 1954 sobre ingreso en las Escuelas de Peritos Industriales, Agrícolas y Aparejadores

La necesaria coordinación de las enseñanzas para obtener la eficacia de los diversos servicios docentes de análogo rango y la equiparación de los respectivos títulos académicos, proclamada y establecida por las Leyes de dieciséis de julio de mil novecientos cuarenta y nueve, de Enseñanza Media y Profesional, y de veintiséis de febrero de mil novecientos cincuenta y tres, de Ordenación de la Enseñanza Media, ha sido desarrollada y reglamentada a efectos determinados por los Decretos de siete de julio de mil novecientos cincuenta, veintitrés de julio y once de septiembre de mil novecientos cincuenta y tres.

En ejecución de los principios establecidos y de las orientaciones docentes señaladas, resulta oportuno alcanzar otra nueva etapa de las previstas, declarándose habilitados los títulos de Bachillerato y otros análogos para el ingreso en las Escuelas de Peritos Agrícolas, de Peritos Industriales y de Aparejadores.

Por último, debe facilitarse la convalidación de las pruebas del ingreso en las Escuelas de Peritos Agrícolas, Industriales y de Aparejadores, a los Bachilleres Laborales que, durante sus estudios y en el correspondiente examen final, obtengan determinadas calificaciones; todo ello, por consideración a las enseñanzas específicas que reciben los escolares del Bachillerato Laboral en sus modalidades agrícola-ganadera e industrial-minera.

En su virtud, a propuesta del Ministro de Educación Nacional y previa deliberación del Consejo de Ministros,

DISPONGO:

Artículo primero.—Los aspirantes a ingreso en las Escuelas de Peritos Agrícolas, Industriales y de Aparejadores habrán de encontrarse en posesión de

cualquiera de los títulos de Bachiller Elemental, Bachiller Laboral, Perito Mercantil, Maestro de Enseñanza Primaria o Maestro Industrial procedente de las Escuelas de Trabajo.

Artículo segundo.—El examen de ingreso en los referidos Centros se verificará mediante pruebas de suficiencia sobre Matemáticas, Física y Dibujo, y en las Escuelas de Peritos Agrícolas, además, sobre Ciencias Naturales.

Los Maestros Industriales deberán realizar, previamente a las referidas pruebas, un examen de cultura.

Artículo tercero.—Los alumnos del Bachillerato Laboral que hubieran obtenido una calificación media de «Notable» en el correspondiente examen final y en el conjunto de los cursos del Bachillerato, les serán convalidadas las pruebas de ingreso en las Escuelas de Peritos Agrícolas, si proceden de Centros de la modalidad agrícola-ganadera, y en las de Peritos Industriales o Aparejadores, si sus estudios se refieren a la modalidad industrial y minera.

Artículo cuarto.—En todos los Tribunales para el examen final del Bachillerato Laboral figurará, como Vocal, un representante de las Escuelas de Peritos o Aparejadores, nombrado por la Dirección General de Enseñanza Profesional y Técnica, a los fines determinados en el artículo anterior.

Artículo quinto.—Los Tribunales de examen final del Bachillerato Laboral remitirán al Ministerio de Educación Nacional el acta y los ejercicios escritos de los alumnos que hubieran obtenido la calificación media de «Notable» en los cursos, y en la prueba de reválida, una nota igual o superior. Los representantes de las Escuelas de Peritos y Aparejadores, además de su intervención como Vocales, elevarán simultáneamente al Ministerio de Educación Nacional un informe razonado sobre los ejercicios del correspondiente alumno, cuando existiere disconformidad con la calificación concedida por el Tribunal.

DISPOSICIONES FINALES Y TRANSITORIAS

Primera.—El presente Decreto entrará en vigor el día primero de octubre próximo, y desde esta fecha quedarán derogadas las disposiciones que se opongan a cuanto en el mismo se establece.

Segunda.—Los aspirantes a ingreso en Escuelas de Peritos Industriales, Agrícolas y Aparejadores no titulados, que en la fecha señalada tuvieren aprobado cualquiera de los grupos que establece la legislación vigente en la fecha de este Decreto tendrán derecho a concurrir a las respectivas pruebas durante un plazo de dos años.

Tercera.—Se autoriza al Ministerio de Educación Nacional para dictar las disposiciones aclaratorias y de ejecución de cuanto se establece por el presente Decreto.

Así lo dispongo por el presente Decreto, dado en Madrid a doce de febrero de mil novecientos cincuenta y cuatro.

FRANCISCO FRANCO

El Ministro de Educación Nacional,
JOAQUIN RUIZ-GIMENEZ Y CORTES

Decreto de 12 de febrero de 1954 sobre ingreso de los Bachilleres elementales y laborales en las Escuelas Central y Superior de Bellas Artes

El artículo segundo del Decreto de veintiuno de septiembre de mil novecientos cuarenta y dos exige, para el ingreso en las Escuelas Central y Superior de Bellas Artes, entre otras condiciones, aprobar un examen de materias equivalentes a los cuatro primeros cursos del Bachillerato, quedando dispensados del mismo los que acrediten la suficiencia de dichos cursos en un Centro de Enseñanza Media.

Teniendo en cuenta la nueva regulación de las Enseñanzas de grado y medio y la analogía del Bachillerato elemental y el laboral, a propuesta del Ministro de Educación Nacional y previa deliberación del Consejo de Ministros,

DISPONGO:

Artículo único.—El párrafo segundo del Decreto de veintiuno de septiembre de mil novecientos cuarenta y dos quedará redactado de la siguiente forma.

«De este examen quedarán dispensados quienes se encuentren en posesión del título de Bachiller elemental o laboral».

Así lo dispongo por el Presente Decreto, dado en Madrid a doce de febrero de mil novecientos cincuenta y cuatro.

FRANCISCO FRANCO

El Ministro de Educación Nacional,
JOAQUIN RUIZ-GIMENEZ Y CORTES

UN TEMPLO GOTICO DE BETANZOS: SAN FRANCISCO

Por Juana CASTRO SACIDO

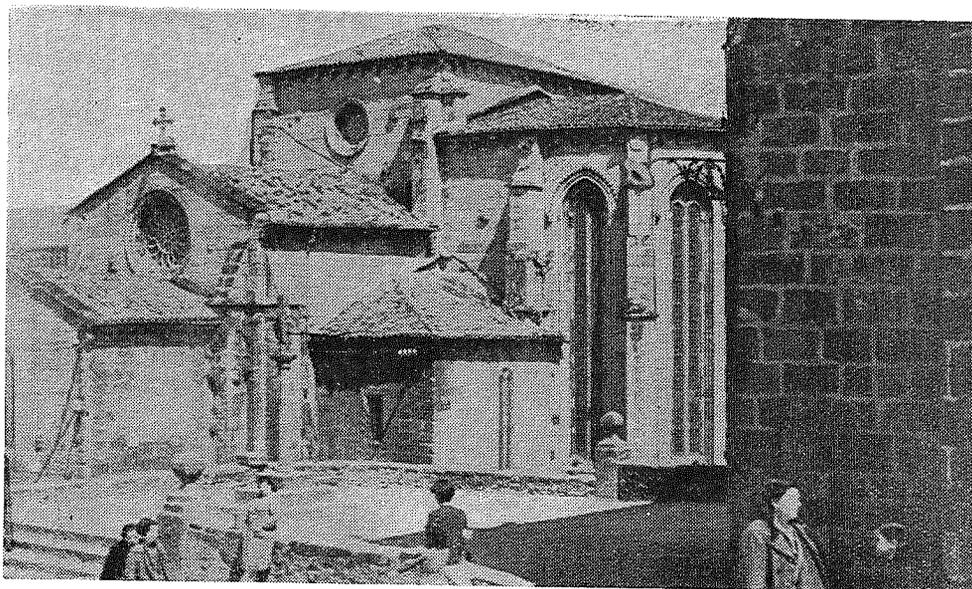
(Profesora titular de Geografía e Historia)

EL siglo XIV es en Betanzos una época de auge constructivo. La hegemonía que en este tiempo ejercen en la comarca los condes de Andrade lleva consigo un esfuerzo reedificador representado en la reconstrucción de los tres templos góticos de la ciudad.

Fernán Pérez de Andrade, llamado «o bôo», que según la tradición había prometido construir siete templos, siete puentes y siete hospitales, fué el promotor de todo este movimiento artístico, que va a convertir a Betanzos en uno de los principales núcleos del arte gótico gallego.

Este esplendor arquitectónico corresponde a una época de clara supremacía de los condes sobre sus antiguos rivales, los Templarios, que hasta el siglo XIII habían detentado el señorío de la villa. El triunfo político que este hecho representa, trajo consigo un desarrollo urbanístico, caracterizado por sus valores eminentemente populares, que en el arte —se ha dicho en muchas ocasiones— se traduce en la construcción de templos góticos obra de gremios, cofradías o municipios, patrocinados en muchos casos por los señores de la comarca.

De los tres templos reedificados por los Andrade en Betanzos, fué el de San Francisco el objeto de su especial predilección. Prueba de ello es el que



BRAZO NORTE DEL CRUCERO Y ABSIDES DE LA IGLESIA DE SAN FRANCISCO

lo hayan elegido como lugar de enterramiento suyo y de sus allegados. Su protección les lleva al extremo de convertirlo en uno de los cenobios más importantes de la región, llegando a tener más de 80 frailes, entre los que descollaron figuras importantes por su santidad y erudición.

De este gran centro monástico sólo nos queda hoy la iglesia, muy afectada ya por los incendios que sufrió en diversas épocas, puesto que el claustro ojival, bellissimo, y las demás dependencias, fueron destruidos por modernas reformas.

El templo es de planta de cruz latina, con crucero acusado al exterior, de una sola nave y tres ábsides a la cabecera. Ambos brazos del crucero están rematados por sendas capillas que prolongan sus dimensiones.

La cubierta es de madera, excepto en los ábsides. De éstos, el central es de grandes dimensiones, de siete lados, con ventanales rasgados para dar luz, y cubierto con excelente bóveda de crucería.

Las bóvedas del crucero son de cañón apuntado.

La principal característica de este templo, además de su estilo gótico un poco tradicional, muy influido por lo románico tan arraigado en Galicia, es su ornamentación. Ésta, se manifiesta profusamente por todo el templo en las portadas, muros, bóvedas y arcos, amén de los numerosos sepulcros de acusada riqueza con que cuenta.

Tiene dos portadas: la principal hacia el O. y una lateral que mira al S. La primera se abre en ojiva abocinada sobre seis columnas adosadas con basas y capiteles historiados. En el tímpano se representa la

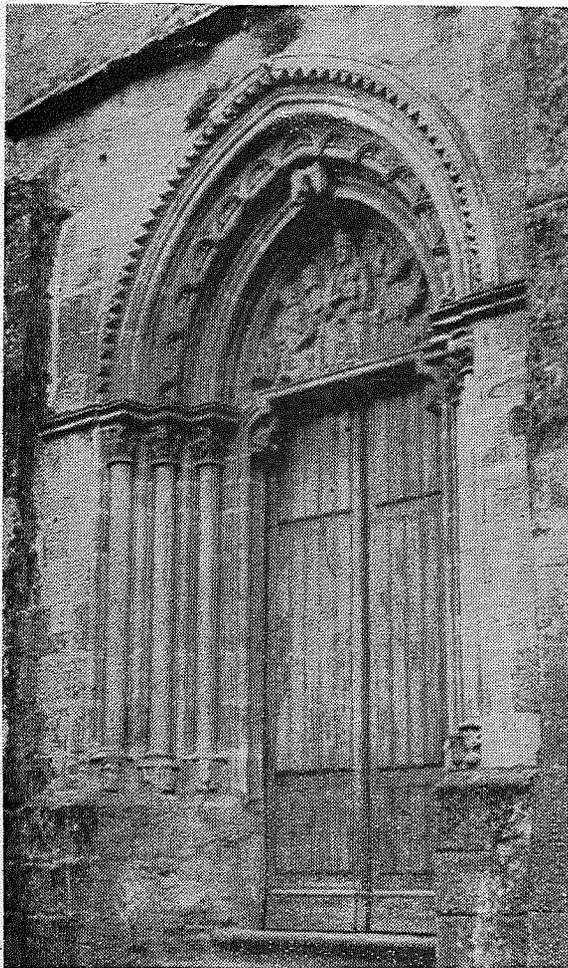
Adoración de los Reyes, teniendo a la Virgen con el Niño como personaje central, bajo dosel; a la derecha está San Francisco mostrando los estigmas, en actitud de orar. Es todo ello obra del arte popular brigantino, como se aprecia en los expresivos signos de los gremios, que en su construcción colaboraron.

La portada lateral es mucho más sencilla. Se abre también en arco de ojiva con ornamentación geométrica. A ambos lados hay una representación esquemática de la Anunciación, la Virgen a la derecha y el arcángel a la izquierda, llevando una filacteria en la que se lee el lema de los Andrade heredado de los Templarios: *Ave María, gratia plena...*

En los arcos interiores y en los nervios de las bóvedas aparece una típica ornamentación en la que alternan ángeles con motivos vegetales. Con mucha profusión aparecen el escudo y los dos animales simbólicos adoptados por los Andrade: el oso y el jabalí.

Los muros y las capillas de la iglesia están materialmente llenos de sepulcros, por la circunstancia de haber sido preferido este templo como lugar de enterramiento de Andrade, Figueroa, Vilouzás, etc.

Se destaca por su importancia notable el sepulcro del principal protector, Fernán Pérez, que juntamente con el de su esposa estaba colocado a ambos lados del altar mayor. Es una pieza exenta, apoyada sobre dos tallas de los animales simbólicos. Las caras del sepulcro están totalmente ornamentadas con temas de caza, frecuentes entre los caballeros de aquella época. Lu cubierta presenta una estatua yacente, en la que se intentó hacer un retrato del conde, rodeada de cuatro ángeles y cuatro perros. Este sepulcro, después de haber sufrido varios traslados, se encuentra en la actualidad en el centro de la nave principal, cerca de los pies del templo.



FACHADA PRINCIPAL DE LA IGLESIA DE SAN FRANCISCO

PERSONALIDADES DEL PATRONATO PROVINCIAL



Ilmo. Sr. Don Enrique López Niño, Consejero de Educación Nacional, Inspector de Enseñanza Media y Laboral del Distrito universitario y vocal nato del Patronato Provincial



Ilmo. Sr. Don Diego Delicado Marañón, Presidente de la Excm. Diputación y del Patronato Provincial de Enseñanza Media y Profesional



Ilmo. Sr. Don Enrique Míguez Tapia, Director del Instituto masculino de Enseñanza Media de La Coruña y Secretario Técnico del Patronato Provincial

HOMENAJE POSTUMO A LA MEMORIA DE DON RAUL FERNANDEZ MEAS RECUERDO EMOCIONADO DE LA CIUDAD A UN HIJO ESCLARECIDO



Lápida conmemorativa descubierta en la Factoría secadero del lúpulo de Betanzos

Como estaba anunciado, el día 4 de abril se celebró en Betanzos con toda solemnidad el homenaje póstumo a Don Raúl Fernández Meás, propagador y difusor incansable del cultivo del lúpulo en la comarca mariñana.

A este homenaje se sumaron representaciones oficiales de la localidad y de la comarca, cultivadores del lúpulo, elemento mercantil e industrial de Betanzos y numerosísimo público que quiso así testimoniar su respetuoso cariño a quien en vida tanto se afanó por el mejoramiento y progreso de la ciudad.

El programa de actos dió comienzo con una misa aplicada en sufragio del alma del extinto, que se celebró a las once de la mañana en la iglesia de Santo Domingo.

Seguidamente, se procedió al descubrimiento de una lápida conmemorativa en la Factoría-secadero que posee en Betanzos la Sociedad Anónima Española de Fomento del Lúpulo.

A la una de la tarde, la Comisión pro-homenaje a Don Raúl Fernández Meás, obsequió con una comida extraordinaria a doscientos pobres de la localidad, con arreglo al siguiente menú:

- Paella a la valenciana.
- Empanada de bacalao.
- Postre: Fruta y pasteles variados.
- Vinos: Blanco y tinto.
- Café y coñac.

Juntamente con este homenaje se dedicó igualmente un cariñoso recuerdo al ingeniero agónomo Don Leopoldo Hernández Robredo, autor de la primera plantación del lúpulo en la comarca el año 1914, en la Estación experimental de El Carregal, de la cual salieron los esquejes empleados posteriormente en las distintas plantaciones.

Puede decirse que la ciudad entera prestó su decidida colaboración a este homenaje, haciéndolo posible con los donativos en metálico que todas las clases sociales ofrecieron generosamente para el éxito de estos actos.

«Albor», una vez más, reitera sus palabras de respeto y de recuerdo a la memoria del hijo esclarecido, infatigable en el esfuerzo por la mejora de su ciudad natal.

“El Instituto Laboral ha transformado el concepto tradicional sobre el fin de un Centro docente del Estado. En él no sólo reciben enseñanzas los alumnos que llamaríamos propiamente del bachillerato, sino que, en un verdadero entendimiento de “servicio al pueblo”, sus clases nocturnas teóricas y prácticas, ponen al alcance voluntario de los productores mayores de 15 años de cada localidad o de su comarca los medios personales y materiales con que cuentan. Y el ensayo, repetimos, ha sido uno de los mayores éxitos obtenidos por labor cultural alguna en los últimos 100 años”.

Del artículo “Institutos Laborales y extensión universitaria”, publicado en “Arriba” el 5 de junio de 1953.

EL DIRECTOR GENERAL DE ENSEÑANZA LABORAL LLEVA A AMERICA LA VOZ Y EL CALOR DE ESPAÑA

El Director General de Enseñanza Laboral lleva a América, con su presencia inteligente y humana y su firme entusiasmo, noticias de España, de su transformación economicosocial y de los nuevos sistemas pedagógicos. Lleva, además, la inquietud de conocer: en los breves días que el poco tiempo le permite estar en cada ciudad, en cada sitio, en un dinámico actuar. visita las más destacadas figuras de la política, recorre los Centros docentes de carácter técnico, y atiende a la Prensa que, cordialmente, ha recogido en sus columnas la obra que España realiza en orden a la enseñanza.

MÉJICO

En Méjico ha visitado Monterrey, una especie de Bilbao mejicano, donde funciona el Instituto Tecnológico, creado y sostenido por la industria privada con meritorio esfuerzo.

PERÚ

En Lima se entrevistó con el Director General de Trabajo del Perú, Teniente Coronel don Manuel Pérez Godoy —destacada figura política—, que conoce a fondo los problemas laborales de España, por haber realizado varios viajes a nuestra Patria. De la entrevista entre ambos Directores ha surgido el proyecto de enviar a España dirigentes obreros peruanos para que complementen sus conocimientos técnicos y sociales en los establecimientos docentes de Enseñanza Laboral.

Acompañado de nuestro Embajador, don Tomás Suñer Ferrer, cumplimentó a los Ministros de Educación, Salud y Trabajo, y fué recibido en audiencia especial por el Presidente de la República, General don Manuel A. Odria, quien le dispensó una afectuosa acogida, interesándose por la enseñanza laboral, y prometiendo coadyuvar personalmente para que sean realidad las gestiones realizadas por el señor Rodríguez de Valcárcel.

En una conferencia de Prensa, el Director General de Enseñanza Laboral señaló la rápida industrialización de nuestro país, los amplios planes que se llevan a cabo para mejorar la agricultura patria, en los que ha de destacarse el camino iniciado en orden a la forma-

DURANTE cerca de tres meses, el Director General de Enseñanza Laboral, Excmo. Sr. Don Carlos M.^a Rodríguez de Valcárcel, ha recorrido los pueblos de habla hispana a los que ha llevado, con la representación del Ministro de Educación Nacional, el aliento cálido de sus afanes e inquietudes. Nuestro Director General ha recibido en toda América cariñosas muestras de afecto, testimoniadas de modo unánime a su persona por el relieve que han alcanzado ya en el extranjero las realizaciones laborales españolas.

«Labor», Boletín informativo de la Enseñanza Laboral, ha dedicado profusa información a la estancia del Director General en América, de la que queremos recoger, para conocimiento de nuestros lectores, la que se refiere al recorrido por Méjico, Perú, Chile y Argentina, publicada en el número 17 del citado Boletín.

ción del gran número de técnicos y especialistas que exige el campo español.

Antes de despedirse fué invitado a una comida por nuestro Embajador, en compañía de Ministros del Gobierno y de las primeras Autoridades de Trabajo y de la enseñanza técnica, asistiendo también a un almuerzo que en su honor ofreció el Director General de Trabajo.

CHILE

En Chile tuvo ocasión de visitar la Universidad Técnica de Santiago y la fundación Santa María del Paraíso, centros dignos de estudio y consideración, con los que se mantendrá relación a su regreso a España.

ARGENTINA

Los Carnavales de Buenos Aires —durante los cuales, y aprovechando el verano, se cierra prácticamente la ciudad, dejándola casi despoblada—, han hecho que esta época sea quizás la menos propicia para una visita como la del Director General. Sin embargo, asistido por el Consejero Cultural de la Embajada española, señor Pérez del Arco, y el Agregado de Información, ha recorrido los principales centros de educación y especialización obrera. Las autoridades de la Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional atendieron cordialmente al señor Rodríguez de Valcárcel en sus visitas.

Los periódicos «Clarín», «La Prensa» y «Democracia» publican las declaraciones de este embajador de la ense-

ñanza española, en las que se refleja la enorme obra realizada en España. Rodríguez de Valcárcel se ha mostrado, a su vez, admirado de las realizaciones sociales producidas en la Argentina: la Universidad obrera es, quizás, lo más conseguido sobre la Enseñanza Profesional.

«Visitas como ésta —dice Iñigo de Santiago, corresponsal de «Arriba»—, deberán repetirse, pues no se trata de la exhibición enfática de sistemas doctrinales ni del deslumbramiento de especialistas más o menos consagrados, sino del intercambio de impresiones sobre una experiencia en el campo social, dramático en tantos

países, y que en España se ha afrontado con éxito personalísimo al dar al obrero emancipación espiritual e intelectual para que pueda alcanzar sus nobles consignas sin el aparato ortopédico de la demagogia marxista ni de otras demagogias concomitantes a él.

TECNICA HUMANA

(VIENE DE LA PAGINA PRIMERA)

para mover virilmente las conciencias de miles de compatriotas, antes perdidas en el marasmo de una idiosincracia servil, agostada y falta de vida y dirección auténticas.

Gracias a Dios, el empeño de una política renovadora que hace honor a España ha fructificado de manera ostensible hasta concretarse en esta feliz y gigantesca obra de los Institutos Laborales. Pero para ello ese mismo empeño ha cobrado aliento vigoroso anclando en lo permanente del hombre y de la Historia y ligándole a la vez un futuro lleno de esperanza, sin desprecio a los adelantos técnicos más depurados.

Historia y vida hallarán con esto su virtual complementación, como premisa fundamental en la labor de nuestros Centros. Y la consecuencia que se alcance colmará entonces los mejores propósitos. Ni humanismo al viejo estilo—ya desterrado y enmohecido por los tiempos—ni técnica que desarraigue al hombre de su propio ser, negándole en tal caso su esencial sustancialidad, raíz de toda tarea progresiva.

De ahí que una técnica humana habrá de ser, sencillamente, el lema ejemplarísimo que aireen por doquier los Centros Laborales. Con alegría netamente española y en ardoroso servicio a la verdad podrá realizarse esa alta misión educativa, porque es el hombre, al fin, el objetivo central y perenne de nuestros pensamientos.



Los alumnos
cien

«Nuestro
puesta e
cursos e
los prim
zación n
rando n
perando
los mont
tación n
catando
y forma
difusión

dici

INTERESANTE EXCURSION AL MONASTERIO DE SOBRADO DE LOS MONJES Y A LA CIUDAD DE LUGO

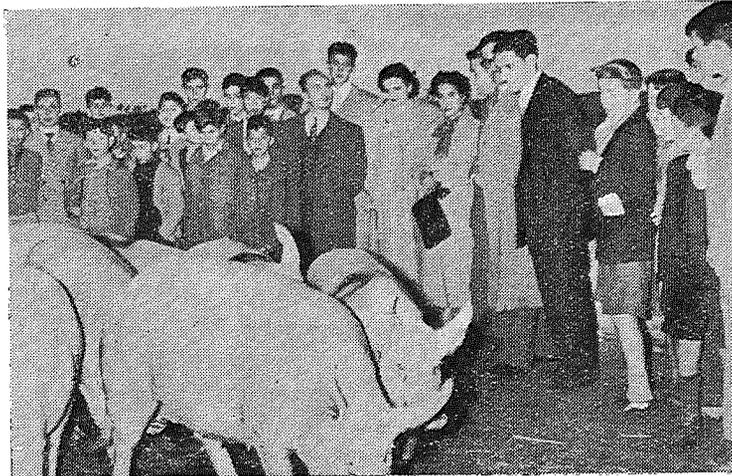
Continuando sus visitas colectivas, iniciadas con tanto éxito en el pasado curso, los alumnos del Centro, acompañados de sus Profesores, realizaron el 19 de diciembre una excursión al histórico monasterio de Sobrado de los Monjes, en la provincia de La Coruña, y seguidamente a la ciudad de Lugo, en la que visitaron los principales monumentos de la capital y la estación pecuaria regional, modelo de las de su tipo en Galicia.

Uno de los alumnos excursionistas, José Antonio Castro Moretón, de segundo curso, nos resume así sus impresiones de este viaje de estudios:

«En un magnífico autobús emprendimos la marcha a las nueve de la mañana, con dirección a la ciudad del Sacramento. No obstante, cuando llevábamos solamente una hora de recorrido, cambiamos de dirección y nos dirigimos al histórico monasterio de Sobrado. Llegados allí, nuestra primera impresión fué de asombro ante la imponente grandiosidad y belleza del derruido monasterio.

La iglesia, los patios y claustros, fueron pasando ante nuestra vista, mientras la Profesora de Geografía e Historia y el párroco de Sobrado nos explicaban detenidamente el proceso de construcción del monasterio, el arte del edificio y la vida monacal de los frailes que lo habitaron.

Esta primera impresión del viaje habría de llenar nuestro espíritu a la vez que en-



Profesores y alumnos del Centro, durante su visita a la estación pecuaria de Lugo, contemplan sorprendidos hermosos ejemplares de ganado porcino seleccionado

riquecido nuestros conocimientos artísticos con una visión clara de las formas renacentistas y barrocas.

Cuando a media mañana tomamos de nuevo el coche para continuar viaje a Lugo, el sol traspasaba la neblina augurándonos con ello un feliz día de excursión en medio del frío de diciembre.

La llegada a Lugo tuvo lugar sobre la una y media de mediodía. Las gentes y transeúntes de la ciudad nos miraban asombrados, no sabemos si envidiándonos el magnífico coche que nos transportaba o nuestras caras alegres y risueñas.

La visita primera en la ciudad fué a la Catedral, donde, de nuevo, la Profesora de Geografía e Historia reiteró sus explicaciones y detalló con fácil palabra todo el tesoro artístico de este centro religioso. Sobre la marcha contemplamos los altares de la Catedral y nos detuvimos especialmente en el altar mayor donde se expone a la adoración de los fieles, de modo permanente, el Santísimo Sacramento.

Eran las dos y media de la tarde cuando se nos indicó que nos preparásemos para ir a comer al Hogar juvenil del Frente de Juventudes, pero antes, aún, tuvimos unos momentos para subir a las famosas murallas lucenses, que circundan toda la ciudad antigua y ofrecen a su vista una espléndida panorámica de los alrededores.

Después de comer, ya sobre las cuatro de la tarde, nuestros Pro-



En otro momento de la visita a la estación pecuaria lucense nuestros alumnos escuchan atentamente, en las salas experimentales, las explicaciones del Sr. Alía, Veterinario Director del Centro

VIDA DEL

Becas del Centro para

ALUMNOS	CURSO	
Gil Papiri, Roberto.....	1.º	Patro
Lage Baroso, Hipólito.....	1.º	S. A.
Pernas Gil, Carlos.....	2.º	Don A
Rilo Pérez, Antonio.....	2.º	Patro
Ríos Louzao, Alfonso.....	2.º	Ayun
Turnes Rodríguez, José Luís.	1.º	Don A
Vicos Roca, Claudino.....	2.º	S. A.

fesores nos recogieron en el Hogar juvenil y, en el coche que nos había trasladado a Lugo, nos llevaron a visitar la estación pecuaria regional, famosa en toda Galicia.

Allí nos recibió amablemente el Veterinario Director, Sr. Alía, quien en compañía de sus ayudantes, nos explicó y mostró detenidamente las distintas experiencias pecuarias que se realizan en el Centro.

Llamó poderosamente nuestra atención la limpieza de los cobertizos donde se aloja a los animales seleccionados y, sobre todo, el proceso de incubación de pollitos en incubadoras modelo, verdaderas «madres» en lugar de criadoras.

Desde las distintas razas de gallinas, de las que la estación posee abundantes muestras, hasta los ejemplares de ganado porcino y vacuno, pasando por las vistosas nutrias, todo cuanto veíamos iba colmando nuestra admiración, en tanto el Sr. Alía, Director del Centro, continuaba infatigable en sus explicaciones.

Vencido el día, a las siete y media de la tarde, nuestros Profesores ordenaron el regreso. Despedimos a Lugo con las luces de la noche, y regresamos contentos e inmensamente satisfechos a Betanzos, después de un viaje feliz que nos proporcionó nuevos conocimientos y enseñanzas, a tono con lo que el Instituto Laboral y sus Profesores desean para todos nosotros.»

«Los alumnos de nuestros Institutos adquieren en sus aulas, con profesores seleccionados y abundante y cualificada dotación de material científico, esa formación fundamental para la vida humana que hemos llamado Bachillerato. Pero, a la vez, sus conocimientos se enderezan a una finalidad práctica inmediata, cual es la de iniciar un real contacto con los problemas del trabajo y de la economía».

De «Labor», núm. 17 de marzo de 1954.

L CENTRO

para el curso 1953-54

ENTIDAD DONANTE	CUANTÍA
Patronato Nacional.....	250 ptas.
S. A. E. Fomento Lúpulo . . .	500 „
Don Agustín Núñez.....	500 „
Patronato Nacional.....	500 „
Ayuntamiento de Paderne...	500 „
Don Agustín Núñez.....	500 „
S. A. E. Fomento Lúpulo . . .	500 „

NOMBRAMIENTO DE CARGOS

Por Ordenes ministeriales de 16 de febrero de 1954 que publica el Boletín Oficial del Estado número 61 de 2 de marzo último, han sido confirmados los nombramientos en sus cargos de Bibliotecario y Secretario de este Centro, respectivamente, de los Profesores titulares de los Ciclos de Geografía e Historia y de Lenguas, Doña Juana Castro Sacido y Don José Antonio Miguez Rodríguez.

Asimismo, por Orden ministerial de la misma fecha fué nombrado Vicedirector del Centro el Profesor titular del Ciclo Especial Don Benito Fernández García-Fierro, el cual, por cambio de destino y renuncia consiguiente a su cargo de Profesor cesa también en el ejercicio de dicho cargo directivo.

EL INSTITUTO DE BETANZOS PEREGRINARA A SANTIAGO

Con fecha 24 de febrero nuestro Centro solicitó del Excmo. Sr. Director General de Enseñanza Laboral la correspondiente autorización para realizar una peregrinación laboral a Santiago de Compostela, coincidiendo con la celebración del Año Santo Compostelano que con tanto esplendor se promueve actualmente en la ciudad del Apóstol.

Nuestro Director General ha concedido su autorización el 12 de marzo último y en estos momentos se prepara con entusiasmo esta peregrinación a la que quiere darse el debido realce, como profesión de fe y de sumisión al Santo Apóstol Patrón de España.

EXTRAORDINARIO EXITO DEL SEGUNDO CURSILLO DE EXTENSION CULTURAL E INICIACION TECNICA

Asciende a sesenta el número de alumnos matriculados

Con arreglo al programa previsto, ya detallado en el número 2 de nuestro Boletín, se está desarrollando actualmente en el Centro el segundo cursillo de extensión cultural e iniciación técnica, destinado a trabajadores mayores de quince años.

La matrícula de este cursillo ha superado las mejores esperanzas. Sesenta alumnos concurren a las distintas clases de que consta y dan con su presencia estímulo y aliento a los planes culturales de la Enseñanza Laboral.

Juntamente con las tareas del cursillo se van celebrando los cursos técnicos y de especialización incluídos en el mismo. Así, el Dr. Gundín Hurtado viene dictando semanalmente las lecciones correspondientes al curso de Higiene y Sanidad, conforme al programa remitido al efecto por la Dirección General de Sanidad.

Durante el mes de marzo último se han desarrollado dos cursillos técnicos de especialización, que han versado, respectivamente, sobre mejora del ganado vacuno y práctica de inseminación artificial y sobre mejora del cultivo del lúpulo. El primer cursillo lo tuvo a su cargo Don Gonzalo Chivite Ibarrola, Veterinario Director del Centro de Inseminación artificial, de esta ciudad, y el segundo Don Valeriano Yepes, Ingeniero agrónomo designado por la Jefatura agronómica de La Coruña. La extraordinaria asistencia de productores ha probado claramente el gran éxito de estos cursillos.

A continuación, nos complacemos en publicar una estadística de la filiación profesional de los alumnos matriculados en este segundo cursillo de extensión cultural e iniciación técnica.

PROFESIONES	NÚMERO DE ALUMNOS
Campeños	29
Metalúrgicos	11
Carpinteros	8
Productores de la construcción	2
Oficinistas	1
Dependientes	4
Actividades diversas	5
TOTAL DE ALUMNOS MATRICULADOS	60

NECROLOGICA

Víctima de un accidente de trabajo, en el cumplimiento de sus deberes profesionales, ha fallecido en Gijón el 7 de abril Don Antonio Dorado Varela, padre del alumno de segundo curso de este Instituto Antonio Dorado Costoya.

Afectados por la triste noticia, queremos enviar a nuestro alumno y a sus deudos el testimonio de pésame de todo el Profesorado y Personal del Centro, unido al pesar que ha producido esta desgracia entre cuantos cursan estudios con el hijo del finado.

EXAMENES DE INGRESO EN NUESTRO CENTRO

Según está dispuesto por el Reglamento de los Centros de Enseñanza Media y Profesional, durante todo el mes de mayo próximo podrá efectuarse la matrícula de ingreso para los alumnos que deseen realizar los correspondientes exámenes en la convocatoria ordinaria del mes de junio.

Las condiciones de admisión se hallan de manifiesto en la Secretaría del Centro, donde se facilitan los datos precisos a cuantos los solicitan.

Se recuerda de nuevo que la edad mínima de ingreso son los diez años, cumplidos en el año natural en que se verifica el examen.

7 PREGUNTAS, 7 RESPUESTAS

TRES ALUMNOS DEL CURSILLO DE EXTENSION CULTURAL ENJUICIAN NUESTRA LABOR

En la Enseñanza Laboral los alumnos son, por encima de todo, un elemento activo. Sus ilusiones, sus personales sugerencias, se oyen siempre con interés y el Profesorado, consciente de la misión paternal que le toca cumplir, abre su corazón al discípulo para poner a prueba su capacidad de comprensión y sus virtudes educativas.

El cursillo de extensión cultural e iniciación técnica que desarrolla en la actualidad nuestro Centro, haciendo realidad una de las más felices iniciativas de los Institutos Laborales, concentra ahora toda la atención del Profesorado. Alumnos de todas las profesiones asisten puntualmente a las clases y reciben en ellas unos conocimientos que en la vida cotidiana del trabajo habrán de constituir la pauta y el estímulo de su propia superación.

A tres de ellos, escogidos precisamente entre los que con más asiduidad concurren al Centro en esas horas de clase nocturna, han ido dirigidas nuestras preguntas. El Instituto Laboral quiere recoger el latido y la preocupación personal de sus alumnos y no desdeña el diálogo, sino que, antes bien, lo acepta con la mejor voluntad en el deseo de que sean los alumnos los que colaboren en mayor grado con esta obra trascendental que rejuvenece a España.

Ahí van, pues, esas siete preguntas que se han formulado a estos alumnos y que ellos han contestado escueta y sencillamente, pero con la mejor disposición de espíritu.

ALUMNO AVELINO REGUEIRO LOPEZ



Profesión: Aprendiz de impresor.
Edad: 15 años.

—¿Asiste por primera vez al cursillo de extensión cultural e iniciación técnica?

—No, es ésta la segunda vez.

—¿Qué materias le interesan más en este cursillo?

—Prefiero las Matemáticas, Lengua y Literatura y Agrimensura.

—¿Espera alcanzar beneficios con la asistencia a las clases?

—Sí; creo poder ampliar notablemente mi cultura general, de tanta importancia para el ejercicio de mi profesión.

—¿Qué meses considera más adecuados para las tareas del cursillo?

—Los meses de la estación invernal, especialmente diciembre, enero, febrero y marzo.

—¿Estima prudente se modifiquen los programas o las horas de clase?

—Parece más lógico, en atención a nuestros deberes profesionales, que las clases den comienzo a las ocho de la tarde.

—¿Está contento con asistir al cursillo?

—Sí, muy contento.

—Y por último, ¿ha obtenido algún premio de aprovechamiento en el cursillo anterior?

—Sí, un certificado de asistencia y un bolígrafo como premio a mi aplicación.

ALUMNO ANDRES GRANDAL VIDAL



Profesión: Labrador.
Edad: 16 años.

—¿Asiste por primera vez al cursillo de extensión cultural e iniciación técnica?

—Asisto por primera vez.

—¿Qué materias le interesan más en este cursillo?

—Por mi profesión me interesan las Matemáticas, asignaturas de cultura general y Agrimensura.

—¿Espera alcanzar beneficios con la asistencia a las clases?

—Naturalmente; espero poder instruirme en las materias que más me interesan.

—¿Qué meses considera más adecuados para las tareas del cursillo?

—Diciembre, enero y febrero.

—¿Estima prudente se modifiquen los programas o las horas de clase?

—A mi juicio, creo que convendría intensificar las clases de Matemáticas, Gramática y Agrimensura, dando comienzo a las mismas a las ocho de la tarde.

—¿Está contento con asistir al cursillo?

—Mucho.

—Y por último, ¿ha obtenido algún premio de aprovechamiento en el cursillo anterior?

—No, no he asistido a él.

ALUMNO GERMAN LOPEZ GARCIA



Profesión: Carpintero.
Edad: 19 años.

—¿Asiste por primera vez al cursillo de extensión cultural e iniciación técnica?

—Es éste el segundo cursillo al que asisto.

—¿Qué materias le interesan más en este cursillo?

—Matemáticas, Lengua española, Geografía e Historia, Mecánica y Agrimensura.

—¿Espera alcanzar beneficios con la asistencia a las clases?

—Deseo, desde luego, elevar mi nivel cultural lo más posible.

—¿Qué meses considera más adecuados para las tareas del cursillo?

—De noviembre a marzo.

—¿Estima prudente se modifiquen los programas o las horas de clase?

—Creo que deberían intensificarse las clases de Matemáticas y las de idiomas. El horario deberá tener en cuenta siempre nuestra condición de trabajadores, a fin de dar comienzo a las clases a una hora prudente, que bien puede ser la de las ocho de la tarde.

—¿Está contento con asistir al cursillo?

—Sí, lo estoy.

—Y por último, ¿ha obtenido algún premio de aprovechamiento en el cursillo anterior?

—Sí, me concedieron un certificado de asistencia y aprovechamiento y un bolígrafo.

Hasta aquí lo que han dicho nuestros muchachos. Sus respuestas las estudiará el Instituto con cariño y de su parte pondrá todos los medios a su alcance para que las realizaciones sucesivas cumplan los anhelos de éstos y otros alumnos a quienes, en definitiva, sirve el Centro en emulación de esfuerzos y de propósitos.

EL TALLER, PIEZA BASICA DEL INSTITUTO LABORAL

Teoría y práctica al servicio del mejoramiento técnico

Los programas del Bachillerato Laboral, tan racionales en su concepción y desarrollo, no han olvidado una faceta de esta enseñanza que, justamente, podemos considerar como fundamental. Nos referimos a las prácticas de taller, en las que, a diario, los alumnos de los Centros Laborales van iniciándose en la moderna técnica profesional y regulando sus esfuerzos para el empleo del herramental básico de cada uno de los diferentes oficios.

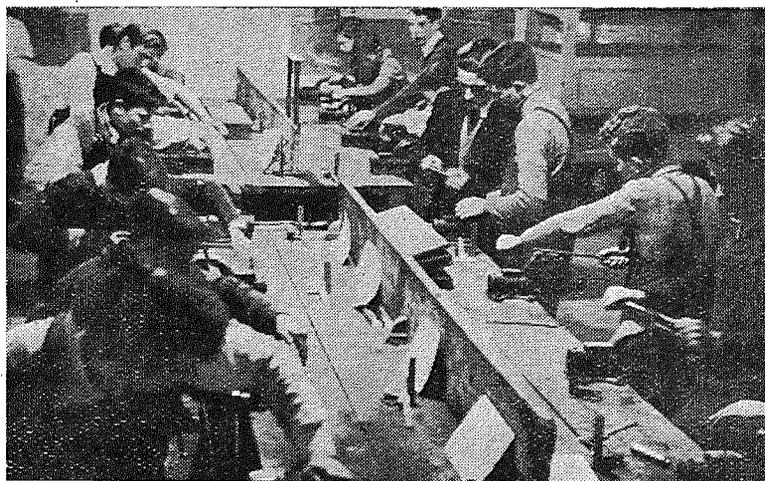
Aplicando rigurosamente las normas pedagógicas de la Dirección General de Enseñanza Laboral, el Centro de Betanzos ha perfilado una tarea de singular alcance de la que son hoy honrosa muestra los trabajos que se realizan sin descanso en los talleres de carpintería, mecánica y electricidad con que cuenta nuestro Instituto.



Los alumnos reciben las primeras instrucciones sobre el manejo del torno

«Nuestra Patria está ganando una puesta en marcha sustancial de sus recursos económicos; estamos coronando los primeros picachos de la industrialización nacional; restaurando y mejorando nuestra superficie agrícola y recuperando para el arbolado las calveras y los montes; estamos poniendo en explotación nuestros recursos mineros y rescatando para España, en procedimientos y formas de trabajos, la más amplia difusión de las distintas técnicas».

Del discurso del Caudillo de 31 de diciembre de 1953.



Actividad en el taller de ajuste-lima. Afanosamente, los alumnos desarrollan su plan de trabajo

La información gráfica que publicamos en estas páginas ilustra claramente acerca de la prodigiosa actividad de nuestros alumnos, estrechamente vigilados y dirigidos por un Profesorado técnico competentísimo. Al estudio teórico de las herramientas y máquinas ha seguido, en cada caso, el conocimiento práctico de las mismas y ya, en el segundo curso cíclico, el trabajo personal de los alumnos, aplicado al ajuste a lima, roscado con terraja y machos, torneado y forja, por lo que respecta al taller mecánico, y al empalme de cables y varillas e instalaciones eléctricas en el taller de electricidad. Por otra parte, se han simultaneado con estos trabajos las prácticas de sierra a mano, cepillado, ensambles y ajustes en madera en la sección de carpintería con que también cuenta nuestro Centro.

Indudablemente, todo ello resulta posible gracias al material de que ha sido dotado, al igual que los demás Centros, el Instituto Laboral de Betanzos. No es superfluo añadir una vez más que todas las previsiones han sido superadas por el esfuerzo estatal, coadyuvándose así tanto a la iniciación como a la capacitación profesional que preparará a los mejor dotados para el ingreso y aprendizaje posterior en las Escuelas y Centros técnicos superiores de la nación.

El Instituto Laboral de Betanzos se siente orgulloso de sus talleres, complemento eficaz de la labor cultural y humana que le cabe desarrollar y cumplir en esta hora decisiva para los destinos de la Patria.

El Instituto Laboral de Betanzos se siente orgulloso de sus talleres, complemento eficaz de la labor cultural y humana que le cabe desarrollar y cumplir en esta hora decisiva para los destinos de la Patria.



En el taller de electricidad un grupo de alumnos se adiestra en instalaciones de luces y timbres

CONCURSO DE TRABAJOS DE TALLER

Para avivar el estímulo de sus alumnos, el Instituto Laboral de Betanzos abre un concurso de trabajo, consistente en la construcción de una pieza perteneciente al cambio de marchas de un tractor agrícola Allgaier.

En la construcción de esta pieza entrarán las siguientes operaciones: forja, torno, barrenado, roscado con terraja y machos y ajuste-lima.

En el concurso podrán participar todos los alumnos de segundo curso del Cen-

tro, rigiendo para el mismo las bases que se detallan:

Cálculo de material necesario (cantidad de hierro dulce).....	0 á 5 puntos
Tiempo empleado.....	0 á 10 »
Ejecución.....	0 á 10 »
Precisión.....	0 á 10 »

Habrán tres premios en metálico, en la siguiente cuantía:

Primer premio.....	100 ptas.
Segundo premio.....	50 »
Tercer premio.....	25 »

HABLA LA COMARCA

EL ALCALDE DE PADERNE CONTESTA A LAS PREGUNTAS DE "ALBOR"

"Insinúo la creación -nos dice- de pequeños campos de experimentación esparcidos por la comarca, bajo el control y dirección del Instituto"

«ALBOR», portavoz del Instituto Laboral de Betanzos, ha considerado que la comarca entera debe participar de lleno en nuestra obra. La Enseñanza Media y Profesional ha sido creada en beneficio del pueblo y de las clases campesina y trabajadora y a ellas va dirigida, con especial celo, la labor de nuestros Institutos.

Betanzos no es una excepción. Muy al contrario; desde el primer momento, la proyección del Centro ha tendido a servir estos fines primordiales, interesando a la vez a la propia comarca en todas las facetas de su actividad.

Justamente, es también la comarca la que ha respondido en muchas ocasiones con loable entusiasmo a las iniciativas perfiladas por el Instituto. Y un Ayuntamiento entre todos, el de Paderne, se ha destacado sobremedida en la colaboración con nuestra obra, atendiendo con cariño la solicitud de concesión de becas y apoyando los mejores propósitos del Instituto Laboral.

Hay que resaltar como se merece la parte que tiene en ello Don Segundo Alonso Romero, maestro nacional y Alcalde de Paderne, hombre de noble ejecutoria, a quien los problemas de la enseñanza han preocupado desde la niñez. El Sr. Alonso, síntesis de perseverancia y honrada laboriosidad, ha contestado gustosamente a la encuesta que le ha formulado «Albor», que publicamos a continuación con sus respectivas preguntas y respuestas:

—Siendo Vd., Sr. Alcalde, la primera autoridad de la comarca que ha donado becas al Instituto Laboral, podría manifestarnos qué motivos principales le han inducido a prestarnos esta ayuda.

—*En primer lugar quiero hacer constar que enterada la Corporación que me honro en presidir de la creación de este Instituto Laboral, que tan grandes beneficios ha de reportar a nuestra comarca, eminentemente agrícola y ganadera, aceptó por unanimidad mi proposición de crear una beca, modesta en su cuantía, para contribuir a la ayuda de alumnos matriculados de este término municipal que se distinguen por su aplicación y pobreza, así como también una de-*



Don Segundo Alonso Romero, Alcalde del Ayuntamiento de Paderne

mostración de cooperación para con el Estado por la creación de este Centro tan necesario e importante para la ampliación cultural de la enseñanza primaria.

—A tenor de sus manifestaciones, ¿sería posible todavía incrementar la colaboración y ayuda a los alumnos menesterosos del Instituto?

—*Teniendo en cuenta los reducidos recursos económicos de que dispone este municipio y en tanto no se incrementen los ingresos de la Hacienda municipal que permitan holgura económica, una vez atendidas las obligaciones de carácter esencialmente preferentes, no veo posibilidad de mayor ayuda económica.*

—Es deseo del Centro, por otra parte, conceder la máxima atención a las necesidades laborales de la comarca y, en tal sentido, ¿querría darnos a conocer, Sr. Alcalde, sus personales sugerencias a este respecto, concretando precisamente las que puedan favorecer las actividades de este Instituto Laboral?

—*Supongo que cualquier sugerencia que exponga ha de figurar en el plan general trazado por el Instituto, pero para que no quede sin contestar esta pregunta y teniendo en cuenta que además de las materias a desarrollar, comunes a todos los Institutos de Enseñanza Media, las modalidades de este Instituto Laboral son agrícola y ganadera, insinúo la creación de pequeños campos de experimentación esparcidos por la comarca, bajo el control y dirección del*

Instituto, ya que de esta forma se les haría más asequibles las enseñanzas a la población tan diseminada y alejada del Centro.

—¿Observa Vd. beneficios indudables en la comarca y en ese término municipal a tenor de la obra desarrollada hasta la fecha por el Centro?

—*Desde luego que sí, aún con el escaso tiempo de actuación del Centro son notorias sus influencias debidas al entusiasta laborar de su distinguido y competente profesorado.*

—Ciertamente, no ha sido viable en muchos casos una decidida colaboración de los Ayuntamientos comarcanos en las tareas de protección escolar; sin embargo, ¿sería factible lograrla en lo sucesivo en inteligencia y diálogo directo con las autoridades municipales del partido judicial?

—*Hemos de admitir que las autoridades que gobiernan los Ayuntamientos están animadas de una decidida y entusiasta colaboración para todo cuanto repercuta en beneficio de sus municipios y puedo asegurar que de una inteligencia entre autoridades y rectores del Instituto resultaría una sincera y valiosa colaboración para el desarrollo de las actividades que competen al Instituto.*

—Y por último, Sr. Alcalde, ¿cree Vd. que cabe la posibilidad, ya considerada con cariño por el Centro, de ampliar nuestro radio de acción a la propia comarca por medio de cursos volantes en los que intervenga el Profesorado del Instituto?

—*Considero de gran importancia los cursos volantes, que podrían tener lugar en los campos de experimentación de que se habla anteriormente y siempre teniendo en cuenta la población rural que por no disponer de medios no puede acudir a las aulas del Instituto, con lo que se lograría que los labradores y ganaderos empleasen los modernos métodos de cultivo, semillas selectas, abonos adecuados, mejoramiento de sus ganados, etc., etc., y así se eliminarían las formas rutinarias que siguen empleando, que sólo contribuyen a una misera explotación agropecuaria.*

GALICIA LABORAL

SOLEMNE INAUGURACION DEL INSTITUTO DE MONDOÑEDO



UN nuevo Centro Laboral en la provincia lucense ha venido a llenar otro de los huecos que la incuria pedagógica de tiempos aciagos había dejado en la región. Mondoñedo se envanece hoy

de su espléndido Instituto y une a su empaque histórico el desvelo por su porvenir, al que habrá que considerar ligado el Instituto Laboral con el que nuestro Estado recompensa felizmente a la bella ciudad mindoniense.

La inauguración de este Centro ha revestido extraordinaria solemnidad, reflejada certeramente en la información que publicaba «El Progreso» de Lugo, fechada en 7 de enero, y que recogemos íntegramente para conocimiento de nuestros lectores:

«Hoy a las seis de la tarde ha sido solemnemente inaugurado el Instituto Laboral de esta ciudad. Asistieron al acto el obispo de la diócesis, gobernador civil y jefe provincial del Movimiento, vicepresidente de la Diputación y del Patronato de Enseñanza Laboral, alcalde y Corporación municipal bajo mazas, deán del Cabildo, claustro de profesores del Instituto y de la Escuela de Artes y Oficios, autoridades y representaciones locales.

La comitiva salió a las cuatro y media del excelentísimo Ayuntamiento. Iba presidida por el alcalde y jefe local del Movimiento, y se dirigió al edificio de nueva planta instalado en la Avenida de Calvo Sotelo, donde tuvo lugar la recepción del obispo de la diócesis y del gobernador civil.

El doctor Vega Mestre bendijo los locales del Instituto Laboral, así como las imágenes de Jesús Obrero y de la Inmaculada Concepción, obra ésta del escultor santiagués Magariños. Después, las autoridades y representaciones recorrieron las distintas dependencias.

ACTO ACADÉMICO

A continuación tuvo lugar el acto académico de apertura de curso en el Aula Magna del Instituto. Habló primero el alcalde, señor Barja Prieto, quien en bellas y emotivas frases puso de relieve la ilusión que la ciudad depositaba en este Centro de Enseñanza Laboral.

El director del Instituto, doctor don Francisco Mayán Fernández, pronunció el discurso de apertura explicando la finalidad y propósitos del nuevo Centro. Terminó prometiendo trabajar con entusiasmo para la consecución de tan noble empresa.

Finalmente, el obispo habló magistral y sapientísimamente, resumiendo los discursos anteriores y poniendo de relieve cómo la Iglesia bendice la parte espiritual de todas las obras y quiere siempre que ellas se encaminen a facilitar la salvación de las almas, verdadero problema humano al cual, lejos de poner obstáculos, es preciso ayudar

con todos los medios. El público aplaudió calurosamente a su querido prelado, e igualmente manifestó su aprobación a las palabras que habían pronunciado el alcalde de la ciudad y el director del Instituto.

Cerró el acto el gobernador civil y jefe provincial del movimiento, señor Del Valle Vázquez, declarando en nombre del director general de Enseñanza Laboral, abierto el curso académico.

Los asistentes al acto fueron seguidamente obsequiados con una copa de vino español, mientras la rondalla del Frente de Juventudes interpretaba diversas composiciones.»

Meditación de Semana Santa

Por M. Martínez Boulosa
(Profesor de Formación Religiosa)

A Sí, con este título, me han pedido una cuartilla para nuestra Revista. Llenar una cuartilla, es harto fácil; escribir para ser leído, esto ya es más difícil. Pero me lo han pedido y no puedo negarme. Obedezco.

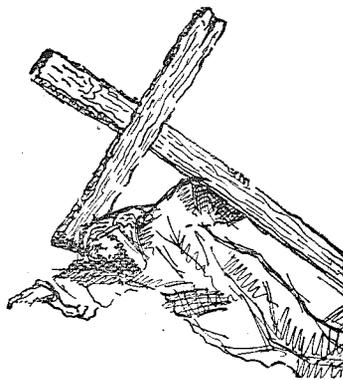
Semana Santa, Santísima, es la que todos los años celebramos con este nombre, recordando los misterios principales de nuestra redención. Semana en la cual vamos, paso a paso, presenciando la historia de los sucesos ocurridos allá, en la lejanía de veinte siglos. Y ya nos hablan los predicadores de los sufrimientos de Cristo en su pasión, ya acompañamos las imágenes del Salvador en su recorrido por nuestras calles o asistimos, tal vez, a los divinos oficios que en nuestros templos se celebran. Y esto es y en esto consiste, para muchos de nosotros, cristianos, la Semana Santa.

La segunda parte, la verdadera, la que hace falta: la **MEDITACIÓN** de esto que presenciamos y celebramos, ¿para cuántos? ¿A cuántos hace la Semana Santa entrar dentro de sí y pensar y meditar que todo ello fué por nosotros, para salvarme a mí, para que yo pudiese disfrutar de la felicidad

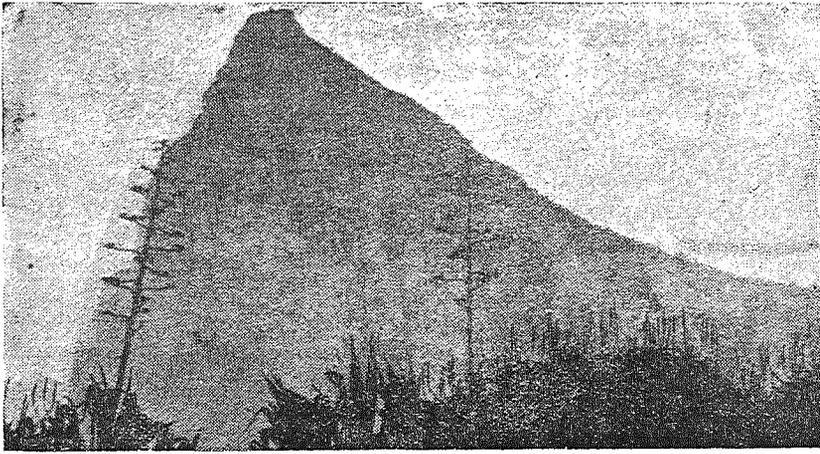
eterna? ¿Cuántos, al ver así a un Dios anonadado, al considerar sus ternuras y amor para con los hombres, cuántos, repito, corresponden con el corazón agradecido y saben decirle: «Si Tú, Señor, tanto has hecho y padecido por mí, que no haré yo por Ti?» ¿Cuántos sabrán percartarse en su interior que la Semana Santa —en lo que tiene de dolorosa— la repetimos cada vez que

con nuestras culpas ofendemos a Dios? Sí, aquella horrorosa posición de Jesús a Barrabás, la repetimos cuantas veces, llevados de nuestras pasiones, rompemos con la gracia de nuestra alma y nos dejamos arrastrar al lodazal del vicio. Sí, aquel gritar de las muchedumbres: «no tenemos más rey que

el César, caiga su sangre sobre nosotros...», cada vez que desechando su yugo suave de los Mandamientos, nos inclinamos por la senda del mal, con más rabia y fiereza lo pronunciamos. Esta es la verdadera meditación de la Semana Santa: recordar, celebrar los divinos misterios de la Pasión, para reformar, para acondicionar nuestras costumbres a la Ley Santa de un Dios que hace veinte siglos, dió su vida, su última gota de sangre por nosotros, en el ara santa de la Cruz.



GIBRALTAR, PROBLEMA Y ESPERANZA



SOBRE el suelo de la Patria de nuevo ha resonado el grito de Gibraltar. La España ultrajada no olvida fácilmente y Gibraltar, símbolo roquero y herida sangrante de toda una nación, sigue clamando por nuestro definitivo empuje.

Pero la afrenta exige ya inmediata reparación. Ni las artes maquinélicas ni el desprecio a la razón y a la Historia podrán detener el ímpetu de un pueblo en marcha. Y Gibraltar, por fin, es el signo y el clamor de esta misma marcha.

Porque, además, Gibraltar se ha convertido en la problemática de nuestra condición de españoles, esperanzados con orgullo en el destino universal de la Patria. En nuestro corazón es el acicate de la propia fe en el porvenir glorioso de España.

El Instituto Laboral de Betanzos no se ha sentido ajeno a esta entrañable preocupación del pueblo español y ha querido, en todo momento, hacerse intérprete de los sentimientos populares, coadyuvando con entusiasmo en los afanes legítimos de España por la redención de un pedazo de la Patria. Este entusiasmo se refleja claramente en la comunicación enviada en 19 de febrero por nuestro Instituto al Excmo. Sr. Director General de Enseñanza Laboral. Dice así:

«Este Centro, secundando la iniciativa del Instituto Laboral de Amurrio, ha recaudado entre Profesores y alumnos la cantidad de doscientas pesetas, que procede a enviar a esa Dirección General de Enseñanza Laboral como aportación a la colecta organizada y dirigida por la Delegación Nacional del Frente de Juventudes, al objeto de adquirir una imagen de Nuestra Señora de Europa que aireará la fe y la voluntad de España en el Peñón de Gibraltar. Asimismo, con esta fecha, este Centro ha enviado a la Embajada británica en Madrid el telegrama cuyo texto se copia a continuación: "Claustro Profesores, personal y alumnos este Centro docente se unen con todo entusiasmo protesta unánime pueblo español ante inicua y prolongada ocupación Gibraltar, atentado a la justicia, derecho y soberanía de España—Respetuosamente, Director Instituto Laboral Betanzos."

... «Se equivocan quienes abrigan la esperanza de que España puede volver a ser un pueblo muerto. España ha renacido. La guerra de liberación española ha demostrado al mundo que España ha despertado, que sus valores admiten comparación con los de los mejores tiempos de su historia, que conoce de dónde le vino el mal, y su renacimiento y voluntad de ser, demostrados en todas sus actividades, no hay poder humano que pueda torcerlos. Las reacciones españolas ante el estigma de Gibraltar son un sentimiento unánime de toda la nación... »

"Macaulay. De Arriba".

"GIBRALTAR ES UNA OFENSA PERMANENTE" (Angel Ganivet)



Frente de Juventudes

CAIDOS DE LA JUVENTUD

El día 9 de Febrero, conmemora el Frente de Juventudes el "Día de los Caídos de la Juventud". En este día, al igual que en el resto de las conmemoraciones, el Claustro de Profesores y la totalidad de los alumnos del Instituto Laboral asistieron a la misa en la Iglesia Parroquial en sufragio por los caídos de la Juventud. A continuación, en el salón de actos del Centro fué explicada la lección política del Día.

OTRAS ACTIVIDADES DEL CENTRO

NUEVA CENTURIA

Se halla en período de formación entre los alumnos del Instituto Laboral una Centuria de Falanges Juveniles de Franco. Esta Centuria, que se denominará "MATIAS MONTERO", será dada de alta, en breve, por la Delegación Nacional.

ADQUISICION DE MATERIAL DEPORTIVO PARA EL INSTITUTO LABORAL

El apoyo entusiasta que nuestro Director presta para el desarrollo de las actividades de carácter deportivo hizo posible que la Junta Económica del Centro verificase la compra del siguiente material de deportes:

- Un equipo completo de fútbol.
- Un balón de fútbol.
- Dos equipos completos de baloncesto.
- Un balón de baloncesto.
- Un disco (de lanzamiento).
- Un peso (de lanzamiento).
- Una jabalina.

Esperamos que para otra etapa, y cuando la situación económica lo permita, podamos seguir completando el material que para la realización de esta clase de actividades es necesario.

Previos unos días de entrenamiento, el equipo titular de fútbol de 2.º curso del Instituto Laboral, se enfrentó con el equipo formado por un grupo de alumnos de la Academia preparatoria para Enseñanza Media "Lope de Vega" de la localidad.

A pesar de haber perdido por un tanto de diferencia ha superado, no obstante, en técnica y calidad, demostrando un claro dominio de juego sobre su adversario.

DEPORTES



Equipo de fútbol del Centro en su primera actuación deportiva